



TÜRKİYAT ARAŞTIRMALARI ENSTİTÜSÜ

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)

2024

OCAK/2025

İÇİNDEKİLER

ÖZET	4
BİRİM HAKKINDA GENEL BİLGİLER	4
1. İletişim Bilgileri.....	4
2. Tarihsel Gelişimi.....	5
2.1. Akademik ve İdari Personel Bilgileri.....	5
2.2. Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimler	5
3. Birim Misyon, Vizyon, Değerler ve Hedefleri.....	6
3.1. Misyon.....	6
3.2. Vizyon	7
3.3. Değerler.....	7
3.4. Hedefler	7
A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE	8
A.1. Liderlik ve Kalite	8
A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı	8
A.1.2. Liderlik.....	9
A.1.3. Birimsel dönüşüm kapasitesi.....	9
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları.....	10
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik.....	10
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	12
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	12
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	13
A.2.3. Performans yönetimi.....	13
A.3. Yönetim Sistemleri	14
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi.....	14
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi.....	15
A.3.3. Finansal kaynakların yönetimi	15
A.3.4. Süreç yönetimi	16
A.4. Paydaş Katılımı.....	16
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı.....	16
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri.....	17
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	18
A.5. Uluslararasılaşma	18
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	18

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	19
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	19
B. EĞİTİM-ÖĞRETİM.....	19
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	19
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	20
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi.....	20
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumu	21
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	21
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	21
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	22
B.2. Programların Yürütülmesi.....	23
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	23
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme.....	23
B.2.3. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi.....	23
B.2.4.Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	24
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri.....	24
B.3.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları	24
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	25
B.3.3. Tesis ve altyapılar	25
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	26
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler.....	26
B.4. Öğretim Kadrosu	27
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	27
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	27
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme.....	28
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	28
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	28
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	28
C.1.2. İç ve dış kaynaklar.....	29
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar.....	30
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler.....	30
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi.....	30
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimler.....	31
C.3. Araştırma Performansı	31
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi.....	31

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi.....	32
D. TOPLUMSAL KATKI	32
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları.....	32
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	32
D.1.2. Kaynaklar	33
D.2. Toplumsal Katkı Performansı.....	34
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	34
SONUÇ ve DEĞERLENDİRME	34

ÖZET

2023 Yılı Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR), birimin güçlü ve gelişmeye açık yönlerini fark etmek ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlamak, kalite güvencesi kültürünü yaygınlaştırmak üzere “liderlik, yönetim ve kalite”, “eğitim öğretim”, “araştırma-geliştirme” ve “toplumsal katkı” ana ve alt ölçütleri bağlamında değerlendirmek amacıyla birim kalite komisyonu tarafından hazırlanmıştır.

BİRİM HAKKINDA GENEL BİLGİLER

Enstitümüz 24 Ocak 1991 tarih ve 20765 sayılı resmi gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren 3699 sayılı kanunla kurulmuştur. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 23.10.1991 tarih ve 18152 sayılı yazısıyla Türk Dili ve Edebiyatı, Türk Tarihi ve Türk Sanatı Anabilim Dallarının açılmasına karar verilmiştir. Enstitümüzün amacı Türk Dünyası ile ilgili edebiyat, dil, tarih, coğrafya, folklor, sanat ve çeşitli kültürel yapılar üzerinde araştırmalar ve incelemeler yapmak, bunların sonuçlarını yayımlamak, konuyla ilgili panel, bilgi şöleni, seminer, konferans vb. etkinlikler düzenlemektir.

1. İletişim Bilgileri

Tablo 1. Birimin iletişim bilgileri ve ilgili birim yöneticileri

Birim Hakkında Genel Bilgiler			
Birim Adı	Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü		
Adres	Selçuk Üniversitesi Alaeddin Keykubat Yerleşkesi Enstitüler Binası Kat: 4		
Telefon/Faks	0332 241 05 62		
E-Posta	turkiyat@selcuk.edu.tr		
Web Adresi	https://www.selcuk.edu.tr/Birim/enstituler/turkiyat_arastirmalari/1842		
Birim Yöneticileri			
Görev	Ad-Soyad	Telefon	E-Posta
Müdür	Prof. Dr. Doğan YÖRÜK	0332 241 05 62	dyoruk@selcuk.edu.tr
Müdür Yardımcısı	Doç. Dr. Fatih Numan KÜÇÜKBALLI	0332 241 05 62	fatihnumankb@selcuk.edu.tr
Müdür Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi Abdul Metin ÇELİKBİLEK	0332 241 05 62	celikbilekabdulmetin@selcuk.edu.tr
Enstitü Sekreteri	Mahmut ÖZDEMİR	0332 223 08 11	mahmutozdemir@selcuk.edu.tr
Kalite Komisyonu			
Kalite Komisyon Başkanı	Dr. Öğr. Üyesi Abdul Metin ÇELİKBİLEK	0332 241 05 62	sezai.demirtas@selcuk.edu.tr
Kalite Temsilcisi	Mahmut ÖZDEMİR	0332 223 08 11	acanoglu@selcuk.edu.tr
Kalite Temsilcisi	Özkan YORGANCILAR	0332 241 05 62	oyorgancilar@selcuk.edu.tr
Kalite Öğrenci Temsilcisi	Tuğçe BORAN	05539437106	tugceboran@icloud.com

2. Tarihsel Gelişimi

Enstitümüz 24 Ocak 1991 tarih ve 20765 sayılı resmi gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren 3699 sayılı kanunla kurulmuştur. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 23.10.1991 tarih ve 18152 sayılı yazısıyla Türk Dili ve Edebiyatı, Türk Tarihi ve Türk Sanatı Anabilim Dallarının açılmasına karar verilmiştir. Enstitümüz bünyesindeki ana bilim dallarında yüksek lisans ve doktora öğrenimi verebilmekte iken Yüksek Öğrenim Kurulu Başkanlığı'nın 14.06.1993 tarih ve 9846 sayılı yazısı ekinde alınan "Lisansüstü Eğitim ile İlgili Yürütme Kurulu" kararı gereği yüksek lisans ve doktora eğitimi Sosyal Bilimler Enstitüsü'ne devredilmiştir. Bu karar sebebiyle sona eren eğitim öğretim faaliyetinin 2023 yılı içerisinde açılan Disiplinlerarası Türkiyat Araştırmaları Ana Bilim Dalı bünyesindeki Disiplinlerarası Türkiyat Araştırmaları Tezli Yüksek Lisans Programı ile tekrar başlaması sağlanmıştır.

2.1. Akademik ve İdari Personel Bilgileri

Tablo 2. Kadrolu çalışan akademik personel sayısı

Bölüm/Program	Profesör	Doçent	Dr. Öğretim Üyesi	Öğretim Görevlisi	Toplam
Türk Dili ve Edebiyatı ABD	-	-	-	-	-
Türk Tarihi ABD	-	-	-	-	-
Türk Sanatı ABD	-	-	-	-	-
Disiplinlerarası Türkiyat Araştırmaları ABD					

Tablo 3. İdari personel hizmet sınıfı dağılımı

Hizmet sınıfı	Ünvanı	Kişi Sayısı
Genel	İdari Personel	2

2.2.Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimler

Tablo 4. Akademik Birim Program Listesi

Program Adı	Program Türü	Program Seviyesi	Program Dili	Ortak Derece	Çift Anadal/Yandal	Alanı
Türk Dili ve Edebiyatı ABD	-	-	-	-	-	-
Türk Tarihi ABD	-	-	-	-	-	-
Türk Sanatı ABD	-	-	-	-	-	-
Disiplinlerarası Türkiyat Araştırmaları ABD	-	Yüksek Lisans	Türkçe	-	-	-

Tablo 5. Programlarda eğitim gören mevcut öğrenci sayısı

Program Adı	Lisans Öğrenci Sayısı	Lisansüstü Öğrenci Sayısı
Türk Dili ve Edebiyatı ABD	-	-
Türk Tarihi ABD	-	-
Türk Sanatı ABD	-	-
Disiplinlerarası Türkiyat Araştırmaları ABD	-	9
TOPLAM	-	-

3. Birim Misyonu, Vizyonu, Değerler ve Hedefleri

3.1.Misyon

Türk kültür ve medeniyet unsurlarını yeniden yorumlayarak günümüze ve geleceğe taşımak.

Türk dünyasının tarihi ve güncel sorunlarını gündeme taşıyarak kamuoyunun dikkatini çekmek.

Türk Dünyası ile Türkiye arasında sağlam temellere dayalı dostluk, kardeşlik ve iş birliğinin geliştirilmesine katkıda bulunmak.

Türk tarih ve kültürünün etkileşim içinde bulunduğu coğrafyalar ve kültürler ile bölgesel ve küresel güç haline gelmiş ülkelerin tecrübe ve birikimlerini disiplinlerarası bir yaklaşımla incelemek ve elde edilen verileri paylaşmak.

Türk Dünyasını ortak payda ve hedeflerde buluşturmaya yönelik iş birliği esasına dayalı proje ve araştırmalar planlayıp koordine etmek.

Türk Dünyasının meselelerini konferans, panel, seminer, çalıştay, sempozyum gibi etkinlikler düzenlemek.

Bütün bu hedefler doğrultusunda eğitim öğretim faaliyetlerinde bulunmak.

Türk kültür ve medeniyetini oluşturan unsurları araştırmak, incelemek ve bugüne taşımak

3.2.Vizyon

Türk kültürünün tarihte ve günümüzde etkili olduğu coğrafyalardaki yapıları hakkında yapılacak araştırmalara öncülük etmek.

Türk kültürünü ve etkileşim içerisinde bulunduğu diğer kültürleri incelemek ve elde edilen sonuçları paylaşmak.

Türk dünyasının birliğine yönelik oluşturulan yurtiçi ve yurtdışındaki kurumsal yapılarla iş birliği içinde bulunmak ve ortak projeler yürütmek.

Balkanlar, Avrupa, Asya vs. coğrafyalarda azınlık olarak varlığını devam ettirme mücadelesi veren Türk topluluklarının başta dil, din, tarih ve kültürlerinin devamlılığını sağlamaya yönelik bilimsel toplantılar düzenlemek ve bu doğrultuda yayınlar hazırlamak.

Türk dünyasında en büyük ortak paydanın Türklük olduğu anlayışından hareketle bu kimliğin inşasına yönelik hedefler koymak, projeler üretmek ve bu amaçla atılan adımları desteklemek,

Türk dünyasını ilgilendiren bütün alanlarda lisansüstü eğitim-öğretim vermek, yüksek lisans ve doktora yaptırmak, araştırmacı kadrosunu geliştirmek, öğretim elemanı yetiştirmek, öğrenci ve akademisyen değişim programları gerçekleştirmek, ortak bilimsel toplantılar düzenlemek ve yayın faaliyetlerinde bulunmak..

3.3.Değerler

Bilimin evrenselliği ve akademik özgürlük

Kurumsal özerklik

Şeffaf, hesap verebilir, katılımcı ve paydaş iş birliğine dayalı bir yönetişim

Sürdürülebilir kalite yönetimi

3.4.Hedefler

Disiplinler arası ve uluslararası ortak çalışmaların sayısını artırmak.

Paydaş ilişkileri ve kalite yönetimi temelli kurumsal gelişimi artırmak.

Gelecek dönemde özellikle Türk Dünyasındaki üniversiteler ve enstitülerle iş birliği yaparak sempozyumlar, paneller, akademisyen ve öğrenci değişimi öngörülmektedir.

Enstitümüzde yeni Ana Bilim Dalları açmak daha fazla yabancı öğrencilere lisansüstü eğitim vermek ve enstitü faaliyetlerinin etki alanını genişletmek için Üniversitemiz, YÖK, Türksoy,

Türk Devletleri Teşkilatı, YTB, TİKA gibi kuruluşlarla birlikte işbirliği geliştirilmesi ve güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

1 müdür, 2 müdür yardımcısı ve 1 enstitü sekreteri tarafından yönetilen enstitümüzün yönetim kurulu 4 kişiden oluşmaktadır.

A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Enstitümüzün yönetim modeli ve tüm karar alma süreçleri 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Lisans Üstü Eğitim-Öğretim Enstitülerinin Teşkilât ve İşleyiş Yönetmeliği doğrultusunda akademik ve idari olarak yapılanmakta ve yönetilmektedir. Enstitü organları; enstitü müdürü, enstitü kurulu ve enstitü yönetim kuruludur. Enstitünün işleyişine yönelik iş akış süreçleri tanımlıdır ve web sayfamızda yayımlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimin misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır
- 2- Birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.
- 3- Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.
- 4- Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- 1.1.1. [Organizasyon Şeması](#)
- 1.1.2. [İş Akış Süreçleri](#)
- 1.1.3. [Görev Tanımları](#)

A.1.2. Liderlik

Birim amiri olan enstitü müdürü, birimdeki faaliyetlerin planlama ve uygulama sürecinde koordinasyonu sağlama görevini üstlenir. Üniversitemiz Kalite Komisyonu tarafından birim kalite komisyonunun görev tanımları ve sorumlulukları belirlenmiştir. Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Kalite Komisyonu, Üniversitemiz Kalite Komisyonunun alt organlarından biridir. Komisyonunda müdür yardımcısı, enstitü sekreteri ve üye bulunmaktadır. Enstitümüz kalite güvencesi çalışmaları kapsamında sürekli iyileştirme modeli ile PUKÖ döngüsü yönetim sistemini sistemli biçimde uygulanabilir hâle getirmeyi planlamaktadır. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı kurulmuştur.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.
- 2- Birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.
- 3- Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.
- 4- Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

1.2.1. [Kalite Komisyonu](#)

A.1.3. Birimsel dönüşüm kapasitesi

Enstitümüzün kurumsal dönüşümü üniversitemizin vizyon, misyon ve hedefleri doğrultusunda yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde değişim yönetimi bulunmamaktadır.
- 2- Birimde değişim ihtiyacı belirlenmiştir.
- 3- Birimde değişim yönetimi yaklaşımı birimin geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

- 4- Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

1.3.1. [Selçuk Üniversitesi Stratejik Planı \(2022-2026\)](#)

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü'nün kalite çalışmaları Üniversite Kalite Komisyonu ile uyum içinde yürütölmektedir. Enstitüde bu süreç için oluşturulan kalite komisyonu bulunmaktadır. Kalite süreçleri yönetsel faaliyetlerle birlikte yapıldığı için enstitü müdür yardımcısı ve enstitü sekreteri kalite komisyonunda yer almaktadır. Kalite faaliyetleri, Enstitü müdür yardımcısının başkanlığında, Üniversite Kalite Komisyonunun belirlediğı esaslarına göre yürütölmektedir.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.
- 2- Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.
- 3- İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütölmektedir.
- 4- İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

1.4.1. [Selçuk Üniversitesi Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları](#)

1.4.2. [Enstitü Kalite Komisyonu](#)

1.4.3. [Selçuk Üniversitesi Stratejik Planı \(2022-2026\)](#)

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Bilgilendirmeler enstitü web sayfası aracılığıyla yapılmaktadır.

Enstitü web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.
- 2- Birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.
- 3- Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.
- 4- Birimin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

1.5.1. [Enstitü Web Sayfası](#)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Enstitümüz; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamaktadır, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmekte ve kamuoyuyla paylaşmaktadır.

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Enstitümüz çalışanlarınca bilinen, paylaşılan tanımlı bir misyon ve vizyon ifadesi bulunmaktadır. Birime özel misyon ve misyon ifadesi, sürdürülebilir bir gelecek kurgulanması için yol göstericidir. Enstitümüzde kalite güvencesi politikası vardır. Enstitümüz üniversite yönetiminin bir parçası olarak, kalite güvencesi politikasında üniversitemizin kalite güvencesi politikasını benimseyerek faaliyetlerini sürdürmektedir.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.
- 2- Birimin tanımlanmış ve birime özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.
- 3- Birimin genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

- 4- Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

2.1.1. [Vizyon ve Misyon](#)

2.1.2. [Kalite Politikası](#)

2.1.3. [Kalite El Kitabı](#)

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Stratejik Plan kültürü ve geleneği vardır, mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları bulunmaktadır, tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) hazırlanmıştır. Mevcut stratejik plan hazırlanırken bir öncekinin ayrıntılı değerlendirilmesi yapılmış ve kullanılmıştır; yıllık gerçekleşme takip edilerek ilgili kurullarda tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimin stratejik planı bulunmamaktadır.
- 2- Birimin ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.
- 3- Birimin bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.
- 4- Birim uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.2.3. Performans yönetimi

Enstitümüzün stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetim sistemi bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde performans yönetimi bulunmamaktadır.
- 2- Birimde performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.
- 3- Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.
- 4- Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri

Enstitümüz vizyon ve misyonu doğrultusundaki amaçlarına ulaşmak için mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahiptir.

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Enstitümüzün bilgi yönetimi ve bilişimle ilgili süreçleri tüm üniversitemiz Bilgi İşlem Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Üniversitemizin tüm birimlerinde olduğu gibi Enstitümüzde de elektronik belge yönetim sistemi (EBYS) olarak kullanılmaktadır. Ayrıca lisansüstü program başvuruları online olarak yürütülmektedir. Enstitümüze yapılacak başvurular başvuru döneminde otomasyon sistemi üzerinden alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır.
- 2- Birimde birimsel bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.
- 3- Birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.
- 4- Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

1.3.1. [EBYS](#)

1.3.2. [Lisansüstü Ön Başvuru Sayfası](#)

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Üniversitemizin insan kaynakları yönetimindeki süreçleri tanımlıdır ve paylaşılmıştır. Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler birimdeki herkes tarafından bilinmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup yetkinliklerin artırılması temel hedeftir. Üniversite üst yönetimi tarafından akademik ve idari personel memnuniyeti düzenli olarak değerlendirilmekte ve gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.
- 2- Birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.
- 3- Birimin genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.
- 4- Birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

3.2.1. [Akademik Personel Görev Yetki ve Sorumluluk Belgesi](#)

3.2.2. [Enstitü Sekreteri Görev Yetki ve Sorumluluk Belgesi](#)

3.2.3. [Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atanma ve Yükseltme Kriterleri Yönergesi](#)

A.3.3. Finansal kaynakların yönetimi

Enstitümüzün finansal süreçleri ve yönetimi Rektörlük makamınca yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

- 2- Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır.
- 3- Birimin genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.
- 4- Birimde finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.3.4. Süreç yönetimi

Enstitümüzde tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler tanımlıdır. İş akış süreçleri enstitümüz web sayfasında paylaşılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
- 2- Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.
- 3- Birimin genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.
- 4- Birimde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

3.4.1. İş Akış Şeması

A.4. Paydaş Katılımı

Enstitümüzün iç paydaşları idari birimler ve akademik personeldir. Birimin iç ve dış paydaşlarının karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Birimin kalite güvencesi süreçleri iç ve dış paydaşlardan gelen bildirimler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama

örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimin iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.
- 2- Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.
- 3- Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Birimin geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.
- 4- Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

1.4.1. İç ve Dış Paydaşlar

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
- 2- Birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.
- 3- Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.
- 4- Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Enstitümüzde eğitim öğretim faaliyeti yeni olduğundan mezun öğrencimiz bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.
- 2- Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmamaktadır.
- 3- Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.
- 4- Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

Enstitümüzde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Enstitümüzde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmaması nedeniyle uluslararasılaşma süreç yönetimi planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimin uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.
- 2- Birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.
- 3- Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.
- 4- Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Enstitümüz ile ilgili uluslararasılaşma kaynakları Üniversite Rektörlüğü ve Dış İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.
- 2- Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
- 3- Birimin uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.
- 4- Birimde uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Enstitümüzde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmaması nedeniyle performans izlemesi yapılmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.
- 2- Birimde uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- 3- Birimin geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.
- 4- Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B. EĞİTİM-ÖĞRETİM

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 23.10.1991 tarih ve 18152 sayılı yazısıyla Türk Dili ve Edebiyatı, Türk Tarihi ve Türk Sanatı Anabilim Dallarının açılmasına karar verilen enstitümüz bünyesinde yüksek lisans ve doktora öğrenimi verebilmekte iken Yüksek Öğrenim Kurulu Başkanlığı'nın 14.06.1993 tarih ve 9846 sayılı yazısı ekinde alınan "Lisansüstü Eğitim ile İlgili Yürütme Kurulu" kararı gereği yüksek lisans ve doktora eğitimi Sosyal Bilimler Enstitüsü'ne

devredilmiştir. Bu karar sebebiyle sona eren eğitim öğretim faaliyetinin 2023 yılı içerisinde açılan Disiplinlerarası Türkiyat Araştırmaları Ana Bilim Dalı bünyesindeki Disiplinlerarası Türkiyat Araştırmaları Tezli Yüksek Lisans Programı ile tekrar başlaması sağlanmış ve 2023-2024 Bahar Döneminde Disiplinlerarası Türkiyat Araştırmaları Tezli Yüksek Lisans Programı için öğrenci alım yapılmıştır. 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılında öğrenci alımı ilanına çıkmıştır.

Kanıtlar

[Yüksek Lisans Programı Açılması](#)

[Yüksek Lisans Başvuru İlanı](#)

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
- 2- Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
- 3- Tanımlı süreçler doğrultusunda; Birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.
- 4- Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi

- 1- Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.
- 2- Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu- seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

- 3- Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.
- 4- Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumu

Olgunluk Düzeyi

- 1- Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.
- 2- Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
- 3- Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.
- 4- Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi

- 1- Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.
- 2- Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.
- 3- Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.
- 4- Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi

- 1- Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.
- 2- Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.
- 3- Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.
- 4- Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.
- 2- Birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.
- 3- Birimin genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.
- 4- Birimde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi

- 1- Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.
- 2- Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.
- 3- Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.
- 4- Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi

- 1- Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.
- 2- Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.
- 3- Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.
- 4- Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.3. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
- 2- Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.
- 3- Birimin genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.
- 4- Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.4.Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
- 2- Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılması na ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.
- 3- Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.
- 4- Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimin eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
- 2- Birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.
- 3- Birimin genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.
- 4- Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.
- 2- Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.
- 3- Birimde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.
- 4- Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.

- 2- Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
- 3- Birimin genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
- 4- Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrutusunda iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.
- 2- Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
- 3- Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.
- 4- Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.
- 2- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
- 3- Birimin genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
- 4- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrutusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu

Enstitümüz bünyesinde akademik personel bulunmamaktadır.

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.
- 2- Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.
- 3- Birimin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-ğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.
- 4- Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

4.1.1. [ğretim yeliği Kadrolarına Atanma ve Yükseltme Kriterleri Yönergesi](#)

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde ğretim elemanlarının ğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.

- 2- Birimin öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.
- 3- Birimin genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.
- 4- Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk Düzeyi

- 1- Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.
- 2- Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.
- 3- Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları birim geneline yayılmıştır.
- 4- Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Enstitümüz bünyesinde akademik personel bulunmamaktadır.

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Araştırma süreçlerin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu birimsel tercihler yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
- 2- Birimin araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.
- 3- Birimin genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı birimsel tercihler yönünde uygulanmaktadır.
- 4- Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Birimin fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar vardır ve erişimi kolaydır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkânların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi değerlendirilmektedir. Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılarca iyi bilinir.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
- 2- Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
- 3- Birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.
- 4- Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar

Enstitümüzde doktora programı bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.
- 2- Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkânlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
- 3- Birimde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkânlar yürütülmektedir.
- 4- Birimde doktora programları ve doktora sonrası imkânlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Enstitümüzde öğretim elemanı bulunmadığından araştırma yetkinliği, iş birlikler ve desteklerle ilgili süreçler izlenememektedir.

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler henüz yapılmamıştır.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
- 2- Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.
- 3- Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi ne yönelik uygulamalar yürütülmektedir.
- 4- Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimler

Enstitümüzde birimler arası iş birliklerini, disiplinler arası girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcut değildir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası iş birlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmamıştır.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.
- 2- Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.
- 3- Birimin genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.
- 4- Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde birim içi ve birimler arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.3. Araştırma Performansı

Enstitümüzde öğretim elemanı bulunmadığından araştırma performansı ilgili süreçler izlenememektedir.

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Enstitümüzde öğretim elemanı bulunmadığından araştırma performansı ilgili süreçler izlenememektedir.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
- 2- Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

- 3- Birimin genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
- 4- Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Enstitümüzde öğretim elemanı bulunmadığından araştırma performansı ilgili süreçler izlenmemektedir.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
- 2- Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
- 3- Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
- 4- Öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü'nün toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısı, programların bağlı olduğu birimlerce yürütülmektedir. Selçuk Üniversitesi toplumsal katkı politikası, kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısı kurumsallaşmıştır. Süreçleri tanımlıdır.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
- 2- Birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.
- 3- Birimin genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı birimsel tercihler yönünde uygulanmaktadır.
- 4- Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır

D.1.2. Kaynaklar

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan mali kaynaklar üniversite yönetimince belirlenmekte ve yönetilmektedir. Üniversitede sürecin yürütülmesiyle ilgili tanımlı süreçler bulunmaktadır. Enstitümüzde planlama, tanımlı süreç ya da mekanizma bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
- 2- Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
- 3- Birim toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.
- 4- Birimde toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Toplumsal katkı çalışmalarının izlenmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili faaliyetler ilgili birimler ve üniversite yönetimince gerçekleştirilmektedir. Enstitümüzde planlama, tanımlı süreç ya da mekanizma bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
- 2- Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmamaktadır.
- 3- Birimin genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
- 4- Birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.

SONUÇ ve DEĞERLENDİRME

Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü'nün güçlü ve iyileşmeye açık yönleri aşağıdaki dört başlıkta değerlendirilebilir.

1. Liderlik, Yönetim ve Kalite

Enstitümüzün yeniliğe açık, teknolojinin imkânlarından faydalanabilen ve üniversitemizin stratejik hedeflerine uygun bir yönetim anlayışına sahip olması ve iyileştirmeye açık yönüdür.

2. Eğitim ve Öğretim

Enstitümüz bünyesinde yeni açılan "Disiplinlerarası Türkiyat Araştırmaları Tezli Yüksek Lisans Programı'na 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı Bahar yarıyılından itibaren öğrenci alımı başlamış olup ilana çıkılmak suretiyle eğitim öğretim faaliyetinin devamı enstitümüzün güçlü ve iyileştirmeye açık yönüdür.

3. Araştırma ve Geliştirme

Enstitümüz araştırma ve geliştirmeye odaklı olduğu için güçlü yönleri ve iyileşmeye açık yönleri bulunmaktadır.

4. Toplumsal Katkı

Eğitim ğretim faaliyeti henüz yeni olan enstitümüzün toplumsal katkı çerçevesinde güçlü yönleri ve iyileşmeye açık yönlerinin geliştirilmesi planlanmaktadır.